

Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014



**Compiladores:
Tamara Ramiro Sánchez y M^a Teresa Ramiro Sánchez**

ISBN: 978-84-608-4165-4

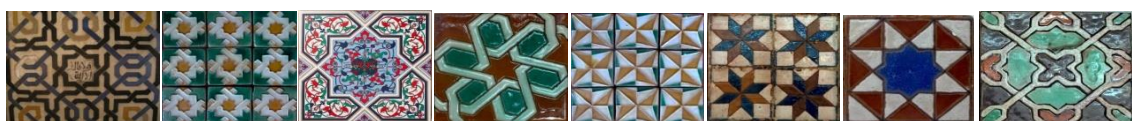
ORGANIZAN



Fundación
General
UGR-Empresa



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Tamara Ramiro Sánchez y M^a Teresa Ramiro Sánchez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepc.es.

Web: <http://www.aepc.es>.

ISBN: 978-84-608-4165-4

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Avances en Ciencias de la Educación y del
Desarrollo, 2014

Índice

NUEVAS TECNOLOGÍAS: APRENDIZAJE

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA FERRAMENTA PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE	28
--	----

Achilles Alves de Oliveira

EDUCACIÓN MULTICULTURAL

OPINIÓN DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL RESPECTO DE LA ASIGNATURA “BLOQUE CULTURA” DE LAS UNIVERSIDADES DE FUJEN, PROVIDENCE Y TAMKANG (2010-2013) (TAIWÁN).....	35
--	----

Margarita Nieto Bedoya y Yun-Ting Huang

UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN BRASIL ENTRE PROGRESOS, DIFICULTADES Y AMBIGÜEDADES.....	42
---	----

Elodie Fressinel-Mesquita

EXPECTATIVAS DE LOS INMIGRANTES VENEZOLANOS EN EL MARCO DE UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL NO FORMAL. EL CASO DE ASOCAVEN (ASOCIACIÓN CATALANO VENEZOLANA)	48
---	----

Paola Ochoa Pacheco y Mercedes Reguant Álvarez

DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

FORMACIÓN PERMANENTE PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS: LA COMPETENCIA CIENTÍFICA COMO RETO	56
---	----

Teresa Lupión Cobos y M^a del Mar Gallego García

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y HÁBITOS SALUDABLES EN ADOLESCENTES

HABILIDADES METACOGNITIVAS COMO PREDICTORAS DEL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE SITUACIONES DE BULLYING.....	64
---	----

Nacimiento Rodríguez, L. y Mora-Merchán, J.A.

EDUCACIÓN COMPARADA

UN ANÁLISIS RETROSPECTIVO DE LAS RELACIONES ENTRE LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL Y LA PSICOLOGÍA	72
---	----

Carlos Ibáñez Bernal y María Amelia Reyes Seáñez

EVALUTATION AS A PROCESS FOR ENHANCING EDUCATIONAL CULTURE IN THE ADULT EDUCATIONAL SERVICES. THE EDUEVAL PROJECT EXPERIENCE.....	78
Stefania Ulivieri Stiozzi	
ADOLESCENCIA: ADAPTACIÓN Y ACTITUDES HACIA EL PROFESORADO	
INADAPTACIÓN ESCOLAR Y PERCEPCIÓN PERSONAL DE FUTURO DURANTE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA	84
Laura Verdugo, Yolanda Sánchez-Sandoval y Melania Creo	
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA DOCENTE SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE PROFESORES DE SECUNDARIA EN FORMACIÓN SEGÚN EL GÉNERO Y LA ESPECIALIDAD	93
Ana Belén Borrachero Cortés, M ^a Antonia Dávila Acedo y M ^a Luisa Bermejo García	
EDUCACIÓN INCLUSIVA: REFLEXIÓN Y PRÁCTICA	
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ¿UNA REALIDAD?	100
María Adán García	
EL PLAN DE ACOGIDA COMO FACILITADOR DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS	111
Elsa Peña-Suárez, Mirian Miranda, Joaquin Lorenzo Burguera y José Miguel Arias	
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE CARÁCTER RURAL EN LA ALPUJARRA DE GRANADA	118
Antonio Manuel Rodríguez García y Tomás Sola Martínez	
HACIA LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	125
Ismael Ramos Ruiz, Ana Rodríguez Domínguez y M ^a Olalla Luque Colmenero	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: COMPETENCIA SOCIAL Y EMOCIONAL	
DISAFFECTION VS PLEASURE TO LEARN AT SCHOOL. PHD RESEARCH DESIGN	132
Silver Cappello	

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ANÁLISIS DE JUEGOS QUE LOS PROFESORES PUEDEN UTILIZAR EN SUS CLASES A LA LUZ DE LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DO SABER 138

Luiz Marcio Santos Farias, Joaby Oliveira Silva y Eliane Santana De Souza

ABSENTISMO/FRACASO ESCOLAR

MÁS ALLÁ DEL POBLADO: PROPUESTA PARA PREVENIR EL ABANDONO EDUCATIVO DEL ALUMNADO ÇIGANO 145

Ángela Antúnez Sánchez y María del Henar Pérez Herrero

RENDIMIENTO ACADÉMICO: VARIABLES PSICOSOCIALES IMPLICADAS

INFLUENCIA DEL ESTRÉS INHERENTE AL DESARROLLO EVOLUTIVO DURANTE LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 151

Amparo Fuster Navarro y Ángel Latorre Latorre

EFFECTOS DEL ENFOQUE CLIL (AICLE) SOBRE LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES 156

Javier Fernández Sanjurjo

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTRÉS, EMPATÍA, VALORES Y PENSAMIENTO CRÍTICO

ELECCIÓN DEL TIPO DE ESTUDIOS DEPENDIENDO DEL NIVEL DE EMPATÍA DESDE EL MODELO PSICONEUROBIOLÓGICO 164

Montiel, J. M., Montes-Berges, B., Aranda, M. y Vázquez, M. A.

INNOVACIÓN DOCENTE: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: HACIA UN ENFOQUE GLOBALIZADOR EN LAS DIDÁCTICAS DISCIPLINARES DEL GRADO DE INFANTIL..... 172

Rocío Garrido, María Espada, Marta Lage y Anna Steele

EL BLOG COMO METODOLOGÍA ACTIVA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 183

Isabel Vicario-Molina, Eva González Ortega, Begoña Orgaz Baz y Antonio Fuertes Martín

AUTOCONCEPTO Y AUTORREALIZACIÓN: SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL..... 188

Mª del Carmen Pegalajar Palomino y Lara López Hernáez

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I

EXPECTATIVAS ESCOLARES VS DISTANCIA 195

Luis Manuel Rodríguez Otero y David Casado Neira

LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO EN LA NUEVA ECONOMÍA: ¿QUÉ RELACIONES? 201

Ângela de Castro Oliveira y Manuel António Silva

HIGHER EDUCATION FOR EUROPE 2020. THE EXPERIMENTATION OF A CATALOGUE IN ITALY..... 208

Michela Bolis

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LENGUAS EXTRANJERAS. INDICADORES PARA UN INSTRUMENTO ESTRATÉGICO Y OPERATIVO DE IDENTIFICACIÓN 215

Francisco Javier Sanz Trigueros y Carmen Guillén Díaz

REFLEXIONES SOBRE INNOVACIÓN DOCENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

EL DOCENTE COMO FACILITADOR EN EL TERCER ENTORNO 223

Yesshenia Vilas Merelas, Ana Isabel Bermúdez Vela y Daniel Blanco Carpena

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: INTERROGANTES SOCIO-CULTURALES PARA PENSAR LAS SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS 229

José Gabriel Cristancho

WEB ONTOLOGY, UN INSTRUMENTO PARA LA DIDÁCTICA EN LA ERA TECNOLÓGICA..... 235

Loredana La Vecchia

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA EN UN ESPACIO EDUCATIVO: ORIGEN, IDEARIO Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA PRIVADA EN CEUTA EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA 241

Arturo Fuentes Cabrera y Arturo Manuel Fuentes Viñas

INVESTIGAR LA HISTORIA DE LOS DOCENTES A TRAVÉS DE LA TRADICIÓN NARRATIVA..... 247

Ricardo Sanmartín López

UNA REVISIÓN HISTÓRICA PARA CONCEBIR EL FUTURO DE LA FORMACIÓN CONTINUA 253

Valentín Carozo Martín

ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA

LA TUTORIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE 259

Vicente Gabarda Méndez, M^a Mercedes Romero Rodrigo y Ana Rodríguez
Martín

CÓMO SE ARTICULA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA:
LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA..... 267

Mirian Miranda Morais, Joaquin Lorenzo Burguera Condon, José Miguel Arias
Blanco y Elsa Peña Suárez

EL PAPEL INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA: ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD 273

Víctor Hugo Perera Rodríguez, M^a Dolores Cortés Vega, Beatriz Morgado
Camacho, Encarnación Álvarez Doblas y Víctor Manuel Molina Romo

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

DIÁLOGO DE SABERES MEDIANTE LA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA EN
ESCENARIOS EDUCATIVOS POR UNA CULTURA DE LA PAZ 278

María Jesús Vitón de Antonio, Práxedes Muñoz Sánchez y Juan Benito Martínez

COMPETENCIA MATEMÁTICA

LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS EN 2.º
DE ESO EN LA COMUNIDAD DE MURCIA 286

Pilar Olivares-Carrillo, Ángel Cantero-Tomás, Encarnación Sánchez-Jiménez,
Carlos Gago-Blanco, Joaquín Quesada-Medina

ANSIEDAD ANTE EL EXAMEN ESCRITO EN LA MATERIA DE
MATEMÁTICAS DE ESTUDIANTES DE DOS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL
ESTADO DE COLIMA, MÉXICO..... 296

Yudith Adilene Casillas Valencia, Laura Jeanette Ochoa Quintero, Ana
Yaquelinne Palacios Granados y Mireya Sarahí Abarca Cedeño.

INNOVACIÓN POSITIVA EN EDUCACIÓN

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y EMOCIONES POSITIVAS 304

Julián Jesús Arenal Gonzalo, Eugenia Piñero Ruiz y Olivia López Martínez

INNOVACIÓN DOCENTE: CINE Y MINDFULNESS

ÉTICA EN INVESTIGACIÓN, CINE Y DOCENCIA 311

Susana Collado Vázquez y Jesús María Carrillo

ALUMNADO DE GRADO Y PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: VALORES Y HABILIDADES

ADQUISICIÓN DE VALORES SOCIOCULTURALES DEL ALUMNADO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... 314

Belén Quintero Ordóñez, Rafaela M^a Herrero Martínez y Antonio F. Murillo Torralbo

FORMACIÓN INICIAL, SATISFACCIÓN Y MOTIVACIÓN DEL PROFESORADO

ESCALA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN ENSEÑANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 321

Josefa Rodríguez Pulido, Josué Artiles Rodríguez, María Victoria Aguiar Perera, Antonio Santana Sánchez y Jaime León Vélez

INNOVACIÓN DOCENTE, INTERDISCIPLINARIEDAD Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ASIGNATURAS DE CARÁCTER CIENTÍFICO-TÉCNICO

INNOVACIÓN DOCENTE DE CARÁCTER INTERDISCIPLINAR A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA TRIDIMENSIONAL DEL PATRIMONIO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DE GRANADA 328

José Juan Castro Torres, David Arredondo Garrido, Esteban José Rivas López, María Teresa García Gallardo, Manuel García Luque, y Celia Prados García

INNOVACIÓN DOCENTE EN ARQUITECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ÓPTICA DE LA «VISIÓN ESTEREOSCÓPICA» AL PROCEDIMIENTO TRADICIONAL DE ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA «VISIÓN SERIADA» 335

Esteban José Rivas López, José Juan Castro Torres, Celia Prados García, David Arredondo Garrido, María Teresa García Gallardo y Manuel García Luque

USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA ASIGNATURA “DEVICES AND INSTRUMENTATION” DEL MÁSTER ERASMUS MUNDUS “COLOR IN INFORMATICS AND MEDIA TECHNOLOGY” ... 343

Antonio Manuel Pozo Molina, Manuel Rubiño López, Javier Hernández Andrés y Juan Luis Nieves Gómez

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

RELACIONES ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN ENTRE PARES..... 349

María Cortés, Alberto Valentín, Estrella López, M.M. González-Tablas y Pedro Mateos

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA 357

Norma Guadalupe Márquez Cabellos, Briseda Noemí Ramos Ramírez, M.C. Martín Gerardo Vargas Elizondo y Andrea Stephanie Barrera Moreno

ESTUDIO DE LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS DEL ALUMNADO DE LENGUAS EXTRANJERAS. ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. 364

Magdalena López Pérez

LA ESTIMULACIÓN DE LA IMAGINACIÓN Y CONCENTRACION MENTAL A TRAVÉS DE LA RELAJACION PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ARTISTICA EN EL ALUMNADO DE EDUCACION SUPERIOR 374

Rafaela M^a Herrero Martínez, Belén Quintero Ordóñez y María del Carmen García de Viguera

EDUCACIÓN INCLUSIVA: EDUCACIÓN SUPERIOR Y EGRESADOS

IMPLEMENTATION OF A MENTORING PROGRAM AT E.T.S.I. NAVALES 380

M. Carmen Rodríguez-Hidalgo, David Díaz, Teresa J. Leo y Miguel Ángel Herreros

ALTAS CAPACIDADES, CREATIVIDAD Y LATERALIDAD

PROPUESTAS INNOVADORAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN CASTILLA-LA MANCHA 387

Ascensión Palomares Ruiz, Javier Moyano Navalón y Esteban Sánchez Manzano

CREATIVITY IN NOT LEARNING: WHO SAYS THAT ART AND PLAYFUL DO NOT RECOVER PROCESSES BLOCKED IN EDUCATION? 393

Maria Vitoria Campos Mamede Maia y Camila Nagem Marques Vieira

ADOLESCENCIA: EMOCIONES, SATISFACCIÓN, ATENCIÓN Y PERSONALIDAD

ÍNDICE DE ALEXITIMIA EN JÓVENES: FACTOR DE RIESGO EN PSICOPATOLOGÍA Y FRACASO ESCOLAR 399

Encarnación Lozano Galván

APRENDIZAJE DE LECTURA, ESCRITURA E IDIOMAS

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA 408

Vanessa Marisol Espinoza Pacheco, Elba María Méndez Casanova y Marcela Mastachi Pérez

CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA LECTOESCRITURA DE MAESTROS Y MAESTRAS BOLIVIANOS 413

Verónica García-Ortega, Carmen López-Escribano y Javier Aguado-Orea

LA POESÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL..... 419

Rebeca Westerveld Fernández y Verónica Villaescusa Moya

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DIVERSIDAD DE RESPUESTAS EDUCATIVAS

LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN ESPAÑA: DE LA SEGREGACIÓN A LA INCLUSIÓN 425

Gerardo M. Fernández González

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL 431

M^a del Carmen Pérez Portillo

INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL... 437

M^a Jesús Pino Fernández

INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SANITARIA Y SOCIAL EN UN CASO DE TRASTORNO DE CONDUCTA..... 444

M^a del Carmen Pérez Portillo

OCIO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO: <<CUENTA CONMIGO>>” 451

M^a Jesús Pino Fernández

ORIENTACIÓN PROFESIONAL: EMPRENDIMIENTO

EMPLEABILIDAD Y UNIVERSIDAD 457

Belén S. Lantarón

LA PÉRDIDA DE FUTUROS GRADUADOS. ¿DÓNDE QUEDAN LOS RECURSOS, LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA? 467

Ana López Medialdea y Belén Suarez Lantarón

EMERGENCIA DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL: EL CASO DE LA INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES	472
--	-----

Maria Lurdes Carvalho y Altina Ramos

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: DESARROLLO PRENATAL Y POSNATAL

CCPE: UNA PROPUESTA PARA ANALIZAR E INTERVENIR EN CONDUCTAS PARENTALES DURANTE EL EMBARAZO	480
--	-----

Carolina Soubrier Vázquez y Raquel Gómez Masera

VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EXPERIENCIAS PERINATALES	488
---	-----

Raquel Gómez Masera y Carolina Soubrier Vázquez

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/ESPECÍFICAS

EFICACIA DE LA MÚSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS	496
---	-----

Rocío Chao Fernández, María Dorinda Mato Vázquez y Vicente López Pena

ESTUDIOS CON POBLACIÓN INFANTIL: DESARROLLO EMOCIONAL Y PSICOMOTOR

LA PSICOMOTRICIDAD COMO FAVORECEDORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL. VALORACIÓN PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD DE INTEGRACIÓN (PMI).....	502
--	-----

Joaquin Serrabona Mas

MISCELANEA II

LOS INDICADORES INCOMPARABLES DE UNA UNIVERSIDAD PRESENCIAL VS UNA VIRTUAL.....	510
---	-----

María Elvia Edith Alanis Pérez, Lucio Guzmán Mares y José Eduardo Alaniz Pérez

MODELO DE EVALUACIÓN DEL NÚCLEO DE CONTENIDOS DEL “DISEÑO DE INTERIORES” DE LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE 2º DE BACHILLERATO ..	516
--	-----

Mª Carmen Veses Jiménez y Concha Daud Picó

LA IMPLICACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN CASTELLANA DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL HOGAR FSQ..... 526

Silvia López Larrosa, María Jesús Pardo Garea, Sara Núñez Torrado, Ana Seoane, Lidia Mediavilla, Benigno Sánchez Vales, Aldara Ballesteros, Irene López Ozores, Lina M. Pacheco y Martiño Riera

RELACIÓN ENTRE LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES EN EL HOGAR, LA INTENSIDAD DE LAS DISCUSIONES SOBRE TEMAS ESCOLARES Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE ALUMNOS DE PRIMARIA 533

Lidia Mediavilla Ruiz y Silvia López Larrosa

ESTUDIO DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL PERCIBIDA POR ALUMNOS DE SECUNDARIA 540

Sara Núñez Torrado y Silvia López Larrosa

INNOVACIÓN DOCENTE: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES

APRENDER MATEMÁTICA GOLOSEANDO..... 547

Veronica Albanese

INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA CONEXIÓN ENTRE SITUACIONES PRÁCTICAS Y TEORÍA 554

Noelia Agudo Navío, Alicia Fernández-Oliveras y M^a Luisa Oliveras Contreras

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES..... 563

María del Mar Bernabé Villodre

ADULTOS MAYORES: UNIVERSIDAD; CUIDADORES

CALIDAD DE VIDA EN CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES CRÓNICOS PEDIÁTRICOS 568

Filiberto Toledano-Toledano, Rosa María Varela Garay y Rafael Gómez del Toro

GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y COOPERATIVO; EGRESADOS UNIVERSITARIOS

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: RETO EN LA ORGANIZACIÓN DE NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS 574

M^a del Mar Gallego García y Teresa Lupión Cobos

BULLYING

- PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO EN VIOLENCIA ESCOLAR 581
 Eugenia Piñero Ruiz, Julián Jesús Areense Gonzalo y Álvaro Carpena Méndez

INNOVACIÓN DOCENTE: INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS

- DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE BASADA EN
 COMPETENCIAS PROFESIONALES 587
 Pilar Olivares-Carrillo, Joaquín Quesada-Medina, Encarnación Sánchez-Jiménez
 y Ángel Cantero-Tomás

MATEMÁTICAS: ACTITUDES, RENDIMIENTO Y DIFICULTADES

- ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN
 PRIMARIA..... 595
 Eliseo Lorenzo García, M^a Dorinda Mato Vázquez y Rocío Chao Fernández

**ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS: FAMILIAS, PAT,
EDUCACIÓN DIFERENCIADA**

- LIDERAZGO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA
 MEDIANTE AMPA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y
 PRIMARIA DE GRANADA 601
 Marina García Carmona y Manuel Lorenzo Delgado

- THE EDUCATIONAL RELATIONSHIP IN PRIMARY SCHOOL IN FRANCE:
 WHAT IS THE ROLE OF THE SCHOOL PRINCIPAL? 608
 Bouju-Goujon Anne & Hugon Mandarine

- LAS OPCIONES CIENTÍFICO-TÉCNICAS DE LAS CHICAS: EL IMPACTO DE LA
 EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN LAS ELECCIONES POSTOBLIGATORIAS 615
 Jaume Camps Bansell y Enric Vidal Rodà

EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y DE COLECTIVOS DESFAVOPRECIDOS

- LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS
 CARENCIAS DEL PROFESORADO EN LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL..... 622
 Marcos García-Vidal, Jose María Sola Reche y Salvador Peiró i Gregòri
- VALORES DEMOCRÁTICOS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN
 PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS 628
 María Tomé Fernández, Emilio Berrocal de Luna y Leonor Buendía Eisman

ORIENTAR LAS ACTUACIONES PEDAGÓGICO-EDUCATIVAS COMO VIA PARA EL DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DESFAVORECIDOS .. 636

Enriqueta Molina Ruiz y Ana Martín Romera

ITALY AND FRANCE AND THE RECEPTION OF FOREIGN STUDENTS: A COMPARISON 643

Lisa Bugno & Giuseppe Milan

TRANSFORMACIÓN ESCOLAR Y RELACIONES ESCUELA FAMILIA: UNA MIRADA A LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DESDE EL ENFOQUE INTERCULTURAL 648

María García-Cano Torrico

DOCENCIA-INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO

LA INTERSECCION NEUROCIENCIAS-PEDAGOGIA: UN MODELO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA 654

Chiara D'Alessio

PSICOPEDAGOGÍA

TEATRO, SU FUNCIÓN TERAPÉUTICA Y EDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LAS PUBLICACIONES EN BASES DE DATOS ESPAÑOLAS E INTERNACIONALES 661

Maria Luisa Mondolfi y Margarita Pino-Juste

LA DRAMATIZACIÓN COMO TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LA COOPERACIÓN Y CREATIVIDAD 669

Fernández-Aguayo, S. y Pino-Juste, M.

EMOTIONAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL: KEYS FOR ITS INTERVENTION..... 676

David Lanza Escobedo

RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ANTE LA EVALUACIÓN CON Y SIN EXAMEN ESCRITO. ESTUDIO DE CASO EN COLIMA, MÉXICO 683

Yudith Adilene Casillas Valencia, Laura Jeanette Ochoa Quintero, Ana Yaquelinne Palacios Granados y Renato Francisco González Sánchez

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

CÓMO SE ESTÁ CONTRIBUYENDO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA..... 691

Sandra Gallardo, Teresa Godall y Carles González Arévalo

APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS..... 699

Xoana Reguera López de la Osa, Águeda Gutiérrez-Sánchez, y Margarita R. Pino-Juste

ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA EN RELACIÓN CON LA CONDICIÓN FÍSICA DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE PRIMARIA 707

Jose Alberto Martín Sánchez

FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA

HACER DE LA EXPERIENCIA VIVIDA UNA TESIS DOCTORAL 713

Xavier Ureta Buxeda

ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE ANÁLISIS CUALITATIVO ATENDIENDO A PRINCIPIOS DE SOSTENIBILIDAD Y COMPLEJIDAD..... 719

Esther García González, Rocío Jiménez Fontana y Pilar Azcárate Goded

CIBERBULLYING

HABILIDADES METACOGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN VÍCTIMAS DE CYBERBULLYING. UN ESTUDIO CON UNIVERSITARIOS..... 727

Isabel Rosa Pantoja y Joaquín Antonio Mora Merchán

PROBLEMÁTICA DE LA MADURACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA ÉPOCA DE LA CIBERADICCIÓN Y EL SEXTING. 735

Amador Cernuda-Lago

COMPETENCIAS DOCENTES

EXPECTATIVAS DE LOS FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA EN SU FORMACIÓN INICIAL: ESTUDIO LONGITUDINAL..... 741

José Antonio Marín Marín

INNOVACIÓN DOCENTE: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOES THE FLIPPED LEARNING MODEL WORK WITHIN PRIMARY AND SECONDARY OF FIRST GRADE SCHOOLS? A PRESENTATION OF SOME POSITIVE EXPERIENCES THROUGH THE EPISODES OF SITUATED LEARNING DIDACTIC ACTIVITY..... 750

Sergio Vastarella

EXPLORATIVE EMPIRICAL RESEARCH ON THE READING PRACTICES USING E-BOOK IN THE PRIMARY SCHOOL IN ITALY 757

Giovanni Moretti e Arianna Morini

ORIENTACIÓN EDUCATIVA/DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

EN LA UNIVERSIDAD: ORIENTAME Y TUTORÍZAME..... 763

M^a Isabel Amor Almedina

FILOSOFÍA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

LA HERENCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA PIAGETIANA: LAS NUEVAS FRONTERAS CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN 769

Anita Gramigna y Loredana La Vecchia

EDUCACIÓN FÍSICA/ SUPERVISIÓN HORIZONTAL

SUPERVISÃO HORIZONTAL. ¿QUÉ POSSIBILIDADES FORMATIVAS? 775

Deolinda Ribeiro

MISCELANEA

EXPLICIT AND UNCONSCIOUS DIMENSIONS OF THE EVALUATION OF EDUCATORS 783

Maria Grazia Riva

INNOVACIÓN DOCENTE: INFANTIL, PRIMARIA Y SUPERIOR

BLENDED UNIVERSITY TEACHING: INNOVATION AND EXPERIMENTATION AT THE UNIVERSITY OF FERRARA 789

Giovanni Ganino

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DESARROLLO COGNITIVO Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDAD ESCOLAR

EDUCACIÓN POSITIVA, UN NUEVO ENFOQUE EN INFANTIL Y PRIMARIA..... 797

Álvaro Carpena Méndez, Cristina Lentisco Sandoval, M^a Nieves Carpena Méndez y Eugenia Piñero Ruíz

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA

DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE VIDA DE ALUMNOS DE PRIMARIA CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y SIN ELLAS: EL PAPEL DE LA RESILIENCIA..... 802

Beatriz Ruiz, María Gómez-Vela, Ramón Fernández-Pulido y Marta Badia

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD DEL ALUMNADO PROCEDENTE DE OTRAS CULTURAS 809

Raúl González Fernández y Ascensión Palomares Ruiz

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO..... 816

Ángela Salvador Ruiz y Beatriz García Lupión

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, LA NECESIDAD DE CONTAR CON PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CHILENA..... 834

Sindy Arzani Jorquera y Gastón Aguilar Pulido

INTERVENCIÓN EN ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

TRATAMIENTO NO FARMACOLÓGICO EN MENORES CON TDAH..... 841

José Alexis Alonso Sánchez

INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EN PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER 849

Eva Ortiz Cermeño y M^a Rocío García Miñarro

EDUCACIÓN MUSICAL

EDUCACIÓN MUSICAL PARA ADULTOS: APRENDIENDO A “ESCUCHAR” 856

Ana Urrutia y Julen Lezamiz

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA DE VIOLÍN. BUENAS PRÁCTICAS A PARTIR DE UNA ETNOGRAFÍA REFLEXIVA 861

Luis Sánchez Sánchez y Práxedes Muñoz Sánchez

DESARROLLO DE COMPETENCIAS: VOLUNTARIADO, TFG Y PRÁCTICAS EXTERNAS

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL VOLUNTARIADO EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTUDIO DE CASO 867

María Gervilla Zapata, Ana García Murillo, Andrés Macías Franco y Jose Miguel Muñoz Ortega

EL DISEÑO FORMATIVO DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EN GHANA EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID 872

José Luis Parejo y José María Pinto

EDUCACIÓN SOCIAL

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN COMPORTAMIENTOS DE ACOSO ESCOLAR 879

M^a Mar Muñoz Prieto

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

UN ANÁLISIS PRAXEOLÓGICA DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO COLABORATIVO EM MODELAGEM MATEMÁTICA..... 886

Luiz Marcio Santos Farias y Joaby de Oliveira Silva

LAS TEORÍAS DE LAS SITUACIONES E DE LA INSTRUMENTACIÓN PARA EL PASAJE DEL DIBUJO A FIGURA: UNA GENESIS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PROPIEDADES GEOMÉTRICAS 891

Luiz Marcio Santos Farias, Joaby Oliveira Silva y Edmo Fernandes Carvalho

FAMILIA: FACTORES DE RIESGO/ PROTECCIÓN Y ESCUELA

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA VIDA DEL AULA 898

Azucena Esteban Alonso

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN PROYECTO QUE ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 905

María del Carmen Galván Malagón y Juan Antonio Rincón Carballo

INNOVACIÓN DOCENTE: BELLAS ARTES, COMUNICACIÓN AUDIOVISUALES Y PUBLICIDAD

LA DOCENCIA RELACIONADA CON PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL..... 911

José Antonio Asensio Fernández, María Dolores Callejón Chinchilla y Eulàlia Grau Costa

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

¿PREDICEN LAS HABILIDADES SUPRASEGMENTALES LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA? 914

Nuria Calet, Gracia Jiménez-Fernández, Nicolás Gutiérrez-Palma y Sylvia Defior

QUÉ SABEN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA SOBRE LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DEL AGUA 921

María A. Dávila, M^a Teresa Giraldo, Florentina Cañada y Jesús Sánchez-Martín**DIDÁCTICA**

TEACHING OF GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOLS IN SPAIN USING VAN HIELE MODEL 937

F. J. Ignacio López de Silanes Valgañón

EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL..... 947

José Antonio López Fernández, María Isabel Martínez Belando y Rosa Nicolás Alemán

LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿GRAMÁTICA O PRAGMÁTICA? 953

José Antonio López Fernández, María Isabel Martínez Belando y Rosa Nicolás Alemán

EDUCACIÓN INFANTIL

EL “ESQUEMA CASA” EN EL DIBUJO INFANTIL A LA EDAD DE: 4 AÑOS 960

Víctor Jesús Martín Martínez, Magdalena Martín Leyva y Ricardo Marín Viadel

INTERCULTURALIDAD/PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/INCLUSIÓN

¿EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS?: ESCUCHANDO LA VOZ DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD 965

Rosario López Gavira, Anabel Morriña Díez, Noelia Melero Aguilar y Almudena Cotán Fernández

SOCIOLOGÍA/EDUCACIÓN

CONSUMO MUSICAL Y TIC ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE HOY 971

Juan Rafael Hernández Bravo, José Antonio Hernández Bravo, María Del Valle
De Moya Martínez Y Ramón Cózar Gutiérrez

USOS Y PERCEPCIONES DE LA TELEFONÍA MÓVIL ENTRE ADOLESCENTES 978

Gabriel À. Vich-i-Martorell

SCHOOL LIFE UNDERSTANDING THANKS TO THE EVALUATION OF THE
CPE'S ROLE IN SCHOOL MANAGEMENT..... 985

Véronique Barthélémy

ORIENTACIÓN Y SELECCIÓN PROFESIONAL

LA COMPETENCIA TUTORIAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EUROPA..... 991

Antonio Pantoja Vallejo, Cristóbal Villanueva Roa y Nuria Cantero Rodríguez

INNOVACIÓN DOCENTE

PROCEDIMIENTO INSTRUCCIONAL EN EL AULA DE LENGUAS
EXTRANJERAS 997

María del Mar Palenzuela Pérez y Sofía Carolina Jover Rodríguez

EDUCACIÓN EN VALORES Y DROGAS LEGALES: ESTUDIO DE CASO 1002

Patricia Gómez Hernández y Carlos Monge López

PRÁCTICA DE CAMPO EN EL BUQUE JUÁN DE LA COSA DE LOS ALUMNOS
DE SEGURIDAD APLICADA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO
UPV/EHU..... 1009

Amaia Castaños-Urkullu y Raúl García-Bercedo

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE UN PLAN TUTORIAL
PERSONALIZADO 1014

Raúl García Bercedo, Amaia Castaños Urkullu e Iñaki Irastorza Hernando

LA IMPLANTACIÓN DE ASIGNATURAS EN INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA
DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO 1019

Pilar García Soidán

FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

EL PAPEL DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO Y CIENTÍFICO: IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL..... 1028

Alicia Fernández-Oliveras y María Luisa Oliveras Contreras

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO SOBRE EL CAMPO ELÉCTRICO: UN ESTUDIO DE CASO 1035

Lina Viviana Melo Niño y Florentina Cañada

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: PROPICIANDO VÍNCULOS CON EL ENTORNO 1042

Alida Marina Abad y Nélica Zapata

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

DESARROLLAR COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. UN ESTUDIO CUALITATIVO CON FILMES DE ANIMACIÓN. 1050

Antonio Fernández González

TECNOLOGÍA EDUCACIONAL

EJERCICIOS GUIADOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES 1055

Alejandra Martín-Ruiz, Miguel Ángel Montero-Alonso, Miguel Ángel Pérez-Castro, Emilio González-Jiménez, Miriem Mohamed El-Maslouhi y Antonio Lara-Aparicio

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN CON WIRIS 1062

Miriam Mohamed El-Maslouhi, Emilio González-Jiménez, Miguel Ángel Pérez-Castro, Alejandra Martín-Ruiz y Miguel Ángel Montero-Alonso

EL APRENDIZAJE E-LEARNING COMO PROPUESTA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN EL GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA 1067

Laura Monsalve Lorente, Sara Cebrián Cifuentes y Rose Marie Lavarias Ortega

RELACIÓN ENTRE ESCALAS DE ESTIMACIÓN DE AUTOEFICACIA ESCRITORA BILINGÜES (ESPAÑOL/INGLÉS) MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCRITURA CIENTÍFICO MULTILINGÜE ONLINE 1075

Abrahan Jiménez Baena

TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y MÁSTER (TFG Y TFM) EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS ONLINE MEDIANTE HERRAMIENTAS TIC Y WEB 2.0 1082

Gil Mediavilla, M. y Segura Marrero, A.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EL PROCESO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA 1089

Desiré García Lázaro y Leticia Rodas Alfaya

PREPARACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO PARA AFRONTAR LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	1094
Óscar Rubiños López y Pilar García Soidán	
USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA PARA EL REFUERZO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	1104
María Dolores Víctor Ortega y Diego Airado Rodríguez	
NTICs DESDE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO.....	1111
Lucía Núñez Sánchez y Virginia Morcillo Loro	
RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO VOCACIONAL Y LA PREPARACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL EN DISCAPACITADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS INSERTADOS LABORALMENTE.....	1120
María Ángeles Segura García, José Manuel Martínez Vicente y Isabel García Martínez	
EL AUTISMO Y LOS FAMILIARES	1128
Minerva Hernández Sánchez, M. Luisa Ballesta Fernández, Noemí Gil Fernández y Patricia Pastor Muñoz	
ESTUDIANTES/EGRESADOS	
AUTOPERCEPCIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE SITUACIONES DE EXAMEN Y ANTE SITUACIONES DE EJERCICIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO	1134
Isabel María Merchán Romero y Juan de Dios González Hermosell	
EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA RESPECTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIALDOCENTE	1141
Rocío Serrano Rodríguez y Alfonso Pontes Pedrajas	
LA VIDA ACADÉMICA: EL IMPACTO DE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS DE LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DEL INSTITUTO FEDERAL DE BRASIL.....	1148
Rebeca Vinagre Farias, Edilson Ramos Machado y Rafaela Raíssa Araújo dos Santos	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II	
ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS POR SUS IGUALES: CONSECUENCIAS DE LAS CAPACIDADES MENTALISTAS Y LAS CREENCIAS MAQUIAVÉLICAS	1154
Carmen Barajas Esteban, Estefanía Carmona Sánchez y Patricia Marín Martín	

SINTOMATOLOGÍA INTERNALIZANTE Y EXTERNALIZANTE EN ADOLESCENTES CON DISTINTO ESTATUS SOCIOMÉTRICO 1161

Yolanda Sánchez-Sandoval, Laura Verdugo y Melania Creo

UN ESTUDIO LONGITUDINAL CON ADOLESCENTES ESPAÑOLES NATIVOS E INMIGRANTES PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTOEFICACIA SOCIAL EN LA ESCUELA 1169

Cuadrado, E. y Taberero, C.

MISCELANEA

LIDERAR Y DIRIGIR: UN RETO PERMANENTE PARA LOS DIRECTORES DE GRUPOS DE ESCUELAS EN PORTUGAL 1176

Ana Paula Leitão, Eva Corrêa, Maria João Delgado, Paula Farinho y Rui Lourenço

LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO Y LABORAL 1184

María de los Remedios Álvarez Ramírez

DESARROLLO SOCIO – COMUNITARIO Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL 1189

Alfonso Conde Lacárcel y Juan Antonio López Núñez

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES EN ADOLESCENTES 1196

Antonio Manuel Gallardo Peña

ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO VERBAL EN LA COMPRENSIÓN DE LAS EXPRESIONES METAFÓRICAS O LENGUAJE FIGURATIVO 1202

Ana I. Ramón Cortés y Francisco J. Molina Cobos

LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES EN EDUCACIÓN 1209

Alejandro Canedo García, Deilis Ivonne Pacheco Sanz y Jesús Nicasio García Sánchez

FRACASO ESCOLAR

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI ¿LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ES LA CLAVE PARA REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR? 1215

Estefanía Martínez Valdivia

EL FRACASO ESCOLAR EN MELILLA.....	1220
------------------------------------	------

Rebeca Benzaquén Chocrón y Clara Campoy Barreiro

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA III

EL USO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA.....	1225
--	------

M^a Inmaculada López Núñez y Vicente Alonso Fontelos

CAPACIDAD PARA EL AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES ESTRESANTES DE LOS PENADOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA FASE DE INGRESO.....	1231
--	------

Ramón Arce, Dolores Seijo y María José Vázquez

EFFECTOS DEL TRATAMIENTO DE MALTRATADORES EN LOS PROCESOS DE CAMBIO	1237
---	------

Francisca Fariña, Ramón Arce y Mercedes Novo

ANÁLISIS DE LAS CAIDAS EN EL ADULTO MAYOR. SÍNDROME POST-CAIDA	1242
--	------

Patricia Pastor Muñoz, Noemí Gil Fernández, Minerva Hernández Sánchez y María Luisa Ballesta Fernández

CLAVES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA EN CONTEXTOS SOCIALES	1248
---	------

Juan Antonio Salmerón Aroca, Silvia Martínez De Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro

MISCELÁNEA

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONTRA EL CIBERBULLYING.....	1255
--	------

Carmen Gómez Acosta, José. A. Casas, Rosario Ortega y Rosario del Rey

RELACIÓN ENTRE LOS INTERESES VOCACIONALES, LAS HABILIDADES Y LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1263
---	------

Isabel García Martínez, José Manuel Martínez Vicente y María Ángeles Segura

MITOS Y CREENCIAS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL

CREENCIAS EN TORNO A LA COMPRESIÓN LECTORA. ENSEÑAR A COMPRENDER.....	1272
---	------

Sergio Vera

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO: UNA POSIBILIDAD REAL

LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE: PSICOLOGÍA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, UN TÁNDEM ABIERTO A UNA METODOLOGÍA DE CARÁCTER GLOBALIZADOR..... 1278

M^a Fernanda Ayllón Blanco, Isabel A. Gómez Pérez, Julio Ballesta-Claver y Ana Isabel Garralda Guillem

MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENTÍFICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS (SYRSU)

MOTIVACIÓN MATEMÁTICA, INTERACTIVA, MULTIMEDIA..... 1285

Salvador Vidal, M^a Carmen Balaguer y M. Teresa Fuertes

ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: CIENTÍFICA, DIDÁCTICA Y DE TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS HETEROGÉNEOS, EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1291

Albareda, S. y Fernández, M.

ESTRATEGIAS DE ÉXITO EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA. EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE FINLANDIA. 1299

Azul Alférez y Miquel Àngel Comas

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PROCESOS DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

CÓMO INTEGRAR LOS PRINCIPIOS DE LA SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA Y LA EVALUACIÓN...Y CÓMO NOS APLICAMOS EL CUENTO 1306

Jiménez-Fontana, R., García-González, E., Azcárate, P y Navarrete, A.

CONVIVENCIA ESCOLAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

DROGAS Y ADOLESCENTES: INSTRUMENTOS QUE EVALÚAN EL CONSUMO 1314

María del Mar Molero, Francisco J. Soler, José Jesús Gázquez, María del Carmen Pérez-Fuentes, Isabel Mercader y Nieves Gutiérrez

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR 1321

José Jesús Gázquez, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero, Isabel Mercader, Francisco J. Soler y Nieves Gutiérrez

VALORES INTERPERSONALES EN ESPECTADORES DE VIOLENCIA
ESCOLAR..... 1328

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez, M^a del Mar Molero, Isabel
Mercader, Francisco Soler y Nieves Gutiérrez

**LA HERENCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA PIAGETIANA:
LAS NUEVAS FRONTERAS CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN**

Anita Gramigna y Loredana La Vecchia

University of Ferrara

Resumen

Antecedentes. Se perfila una visión sistémica de la vida y del conocimiento, que ya había sido anunciada en la década de los sesenta por Gregory Bateson, que incluye a todos los seres vivos porque representa la condición de la vida. *Metodología.* Experimentación de una contaminación epistemológica entre ciencias neurobiológicas y ciencias humanísticas. De hecho, la hipótesis que sostiene nuestro trabajo afirma que es el cerebro, las sinapsis neuronales y la mente lo que nos puede aportar una especie de metáfora para interpretar, desde un punto de vista epistemológico, el fenómeno formativo. *Resultados.* **a.** reflexionar sobre los resultados más notables de la investigación en el campo de las ciencias cognitivas; **b.** interpretarlos con una intención pedagógica buscando aprovechar los resultados obtenidos, sea esto a través de una renovada teoría educativa o bien a través de sus aplicaciones. *Conclusiones.* Sostenemos que es indispensable conocer los procesos y los mecanismos del conocimiento para poder transferir las competencias desde ámbitos disciplinarios y aproximaciones diferentes.

Abstract

Antecedents. Our work outlines a systemic view of life and knowledge - that had already been announced by Gregory Bateson in the Sixties - that includes every living being because it represents the condition of life. *Methodology.* Experimentation of an epistemological contamination between neurobiological sciences and humanistic sciences. In effect, our research asserts that the brain, the neuronal synapses and the mind can provide us with a sort of metaphor useful to understand the educational phenomenon from an epistemological point of view. *Results.* a. Reflect on the most significant results of investigation in the cognitive science field; b. interpret these results with an educational intention, trying to make the most of them, either through a renewed educational theory or through its applications. *Conclusions.* We support the

theory that it is essential to know the process and mechanisms of knowledge to be able to transfer the competence from different disciplinary fields and approximations.

Ciencias cognitivas y fenómeno formativo: un enfoque posible

(L. La Vecchia)

El conocimiento es una entidad conceptual de naturaleza procesual y relacional. Cuando construimos un conocimiento (cada nueva adquisición es una construcción) creamos representaciones internas (necesarias para planificar, imaginar, soñar de forma tal de permitir huir de la “esclavitud” de los mecanismos de estímulo-respuesta) que se conservan a través de la memoria¹. En síntesis, por aprendizaje entendemos la competencia que el cerebro tiene para adaptarse al ambiente, modificándose, o sea trans-formándose, pero también su capacidad de cambiar el ambiente mismo. Hoy sabemos que en la base de nuestro conocimiento del mundo se halla la actividad organizadora de una red bien estructurada de neuronas que, según reglas de funcionamiento determinadas pero al mismo tiempo altamente dinámicas y flexibles, permite el aprendizaje, la memorización, la auto programación (Boncinelli, 1999).

Para cada ser vivo hay un diseño programado que se realiza según las instrucciones contenidas en el patrimonio genético presente en las células de ese organismo y que, de hecho, lo transforma en un sistema complejo muy particular las elecciones posibles, a las que podrá encontrar, dependen de parámetros iniciales ya adoptados de complejidad y de un nivel de organización.

Por *Homo sapiens*, la evolución ha seleccionado un mecanismo de elaboración cuya cifra se individua en la plasticidad de su *cerebrum*.

Gracias a las características del sistema neuro-cerebral, nuestra especie goza de un sistema comunicativo único, inconmensurable respecto al de otros animales, el lenguaje articulado. Dicho de otra manera, nos servimos de las “palabras”, como criterio para organizar el mundo; nuestras palabras son el emblema del proceso mental de conceptualización (Morin, 1986).

Ahora bien, las ciencias cognitivas, del cerebro, de los genes y de la evolución nos demuestran que tantos dualismos (materia/mente, biología/cultura,

¹ En realidad no se trata, como podría creerse de inmediato, de fases consecutivas o netamente definidas, sin memoria, de hecho no es aprendizaje y por otra parte sin aprendizaje no hay memoria.

naturaleza/sociedad, ciencias exactas/ciencias humanísticas y artes) pueden ser superados echando puentes entre los conceptos contrapuestos, llegando a una nueva visión de las cosas. Creemos así que nuestra reflexión se sitúa, en cierto sentido, en la línea piagetiana. De Piaget acogemos la formulación innovadora, interdisciplinaria, reconociendo el alcance de su aporte al conectar el discurso epistemológico a la biología. A partir de esto nos parece posible la idea de un aporte que se sitúe en un espacio liminal, entre las ciencias de la physis y las de las humanities.

La neurobiología intenta explorar las relaciones entre las y el comportamiento. Intenta también explicar cómo actúa la interacción entre moléculas, genes y células cuando aprendemos algo nuevo, qué rol juega la emoción, cómo obra el pensamiento... Se trata de una frontera de la investigación científica cuyos resultados amplían constantemente los horizontes del conocimiento y de la educación.

Desde la neurobiología hasta la pedagogía, desde la informática hasta la epistemología, desde la medicina a la narrativa, de la filosofía a la tecnología... el paso es cada vez más breve.

Los puntos de vista han revelado también una dimensión “meta”, o sea la apertura, la disponibilidad, la habilidad en el individuar conos visuales aun diversos. Es esa dimensión “meta”, esa sensibilidad connatural, esa tensión dinámica que llamamos “multilingüismo pluridisciplinar” y que llega a/atraca en una “profunda semántica intercultural”.

Por este motivo, resulta imprescindible conocer los procesos y los mecanismos del conocimiento, para ser capaces de construir “otros” saberes y transferir las competencias aun desde ámbitos diferentes. Todo esto nos puede ayudar a orientarnos en los vertiginosos procesos de cambio en los que estamos inmersos y construir comunicaciones solidarias. Esta competencia, tradicionalmente extraña a nuestras costumbres/hábitos formativas produce interesantes resultados tanto en el plano de la epistemología, como en consecuencia en el de la heurística, o sea de la actitud cognitiva que concierne a la investigación. Esto significa, en síntesis, que debemos aprender a reconocer las construcciones de los conceptos y de los modelos, como así también individuar el carácter sincrético de las teorías.

La hipótesis que sostiene nuestro trabajo es que el cerebro, las sinapsis neuronales y la mente nos pueden proveer una especie de metáfora para interpretar, desde un punto

de vista epistemológico, el fenómeno formativo. He aquí, efectivamente, un fin de nuestro estudio: el explorar la posibilidad que exista una relación de significado, una suerte de llamado/referencia analógico entre el funcionamiento del sistema cerebromente y las dinámicas de la formación, los mecanismos educativos, los procesos de aprendizaje. Lo que nos fascina es leer, a la luz del problema formativo, el fenómeno de la consciencia, tanto en sus implicaciones éticas como en las que conciernen a la acción de una mente que conoce.

Todo esto pertenece a la semántica profunda de la educación, involucra las teorías que están en la base de nuestras creencias sobre la educación e implica un enfoque intercultural.

Autopoiesis y mente hermenéutica

(A. Gramigna)

El conocimiento es una estructura ontológica de la vida. Sin alguna forma de conocimiento, de hecho, no puede existir ningún acto vital. Es en este sentido que Maturana y Varela (1972) afirman que cada acto vital es un acto de cognición.

La cognición es energía, intercambio de información-nutrimiento, cambio creativo, auto renovación y transformación, eso es: autopoiesis. Esto comporta que cada ser viviente se acopla estructuralmente con su contexto, a través de interacciones que activas cambios sistémicos (Capra, 1996; Morin, 1980; Piaget, 1970).

El acto cognitivo, produce conocimiento: se trata de un proceso creativo de adquisición- construcción- organización de datos, percepciones, información, emociones, que posee:

- a- carácter procesual y transformativo
- b- función de autogeneración y de autoconservación

La información adquirida del contexto, se organiza en estructuras significantes y conectadas a nuevos reagrupamientos de datos y significados. Estos generan nuevas informaciones: producen conocimiento, eso es ayudan al organismo a moverse en el ambiente y a transformarlo. Los órganos de los sentidos, de hecho, filtran los estímulos que provienen del externo.

El conocimiento no es solo “autogenerativo” sino también hermenéutico porque construye, individua y elabora las claves de lectura del ambiente en el que nos movemos, los puntos de orientación.

Ningún genoma nos puede brindar todo lo necesario para diseñar este cuadro, porque la realidad en la cual nos movemos es procesual; las relaciones que enlazamos con el contexto mutan el ambiente como a nosotros mismos; en fin, pueden siempre aparecer variables e imprevistos. Y es por esto que cada acto cognitivo es también un acto creativo.

La epistemología compleja es la que “aprende” o bien que sabe interpretar el cambio porque es capaz de reconfigurarse frente a las novedades que encuentra. Es compleja porque contempla un repertorio de procesos, de nexos y de instrumentos tan amplio como variamente articulado en estructuras diferentes.

Es programáticamente elástica. La complejidad está relacionada con el aumento del número de elementos que estructuran un fenómeno, un sistema, un organismo, una estación cultural. Dicha epistemología es capaz de afrontar la entropía, el desorden, lo imprevisto que genera incertidumbre y de la cual nace la sensación de desconcierto que caracteriza nuestra época, construyendo un dominio de coherencia. Dicha epistemología sabe ejercitar una corrección continua de su propia acción tomando como base los resultados parciales obtenidos, con un efecto virtuoso de carácter multiplicativo.

Genes y experiencia predisponen secuencias coordinadas altamente comunicativas. La relación es la raíz de la flexibilidad, del dinamismo y de la creatividad de nuestro cerebro. Estos son a su vez origen de la complejidad de nuestra mente. El aprendizaje modifica las neuronas variando y multiplicando las conexiones de modo tal que consientan un flujo comunicativo de información veloz e intenso. Los genes ofrecen una metodología, no una prescripción, codifican la información como proceso más que como dato y trabajan en combinación. Dicha metodología es flexible porque se abre a estrategias específicas según las circunstancias: no hay aprendizaje sin innato, pero es también cierto que no hay vida sin aprendizaje.

Podemos aprender porque somos capaces de modificar, a través de la experiencia y de la educación, nuestro sistema nervioso. El aprendizaje puede inducir esas cascadas moleculares que producen nuevas sinapsis; es un portentoso expediente que ayuda al genoma a superar los propios límites (Marcus, 2004). La educación

representa un conjunto de estrategias finalizadas a la optimización del aprendizaje y al enriquecimiento de sus instrumentos.

Conclusiones

(A. Gramigna y L. La Vecchia)

Hemos intentado mostrar que no tiene sentido una heurística disciplinar absoluta porque tal unidireccionalidad contrasta con la pluralidad y la dimanica del fenómeno que deseamos estudiar.

Referencias

- Boncinelli, E. (1999). *Il cervello, la mente e l'anima*. Milano: Mondadori.
- Capra, F. (1996). *The web of Life*. New York: Doubleday-Anchor Book.
- Marcus, G. (2004). *The Birth of the Mind*. New York: Basic Book.
- Maturana, H. y Varela, F. (1972). *De Máquinas i Seres Vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Morin, E. (1980). *La Méthode. II. La Vie de la Vie*. Paris: Éditions du seuil.
- Morin, E. (1986). *La Méthode. III. La connaissance de la connaissance: anthropologie de la connaissance*. Paris: Éditions du seuil .
- Piaget, J. (1970). *L'épistémologie génétique*. Paris: Presses Universitaires de France.