



Annali online della Didattica e della Formazione Docente

Quadrimestre di competenza di Anna Fazio
(Membro della K16 dell'Ordine dei Dottori e degli Psicologi)

[Ultimo fascicolo](#) [Archivi](#) [Info](#) [Call for Papers](#) [Altre Riviste](#)

[Cerca](#)

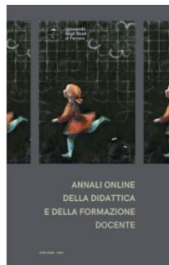
[Home](#) / [Archivi](#) /

V. 15 N. 25 (2023): Formare insegnanti ed educatori inclusivi. I curricula formativi per la disabilità nello scenario attuale

V. 15 N. 25 (2023): Formare insegnanti ed educatori inclusivi. I curricula formativi per la disabilità nello scenario attuale

a cura di Tamara Zappaterra, Donatella Fantozzi, Moira Sannipoli

Pubblicato: 27-06-2023



[INDICE](#)

ISSN: 2038-1034

Lingua

[Italiano](#)

[English](#)

BY-NC-ND

Quest'opera è distribuita con licenza
Creative Commons Attribuzione - Non
commerciale - Non opere derivate 3.0
Italia.

Ultimo numero

DOI 10.0

DOI 10.0

INDICE

EDITORIALE

Elena Marescotti _____ 1

PRESENTAZIONE del numero monografico

Formare insegnanti ed educatori inclusivi.

I curricoli formativi per la disabilità nello scenario attuale

Tamara Zappaterra, Donatella Fantozzi, Moira Sannipoli _____ 3

I SEZIONE – Politiche e scenari inclusivi

La scuola inclusiva come contesto di cura e di formazione del docente specializzato

Patrizia Gaspari, Grazia Lombardi, Susanna Testa _____ 6

La progettazione del nuovo Piano educativo individualizzato

tra normativa e percezioni dei docenti in formazione

G. Filippo Dettori, Philipp Botes _____ 25

Due anni di corsi di specializzazione per il sostegno on-line.

Opportunità o solo necessità?

Elena Bortolotti, Gianni Caione, Giuliana Franceschini, Claudia Olivieri, Marilisa Fazzari _____ 41

Per un professionista inclusivo: l'insegnante specializzato per il sostegno

tra dimensioni formative e bisogni attesi

Emiliano De Mutiis, Gianluca Amatori _____ 58

Di chi è il PEI? Il coinvolgimento dell'alunno con disabilità nella progettazione educativa individualizzata. Declinazioni teorico-metodologiche e programmi didattici dalla ricerca internazionale

Nicole Bianquin, Fabio Sacchi _____ 80

Teaching study skills.

An inclusive approach to responding to students learning differences

Cristina Vedovelli _____ 98

Inclusione e politiche di valorizzazione della persona:

dalla prospettiva internazionale al contesto della città di Reggio Emilia

Alessandra Landini, Marcella Colacino _____ 117

L'alleanza co-educativa tra scuola e famiglia per un sistema inclusivo

Diletta Chiusaroli _____ 132

La costruzione collettiva dei contesti inclusivi:

il Patto tra scuole, famiglie e comunità territoriali

Silvia Ferrante _____ 145

“Lei forse non lo sa, ma non l’ho mai dimenticata”.

Le competenze relazionali per un’educazione inclusiva

Silvia Zanazzi _____ 165

Rileggere “La Grande disadattata” di Bruno Ciari. Genealogia di un saggio per comprendere come e dove indirizzare i processi inclusivi oggi

Vanessa Roghi _____ 187

Spunti teorico-metodologici per ri-fondare l'alleanza scuola-famiglia e territorio nel tempo della crisi multilivello

Francesco Paolo Romeo _____ 202

II SEZIONE – Formare insegnanti in ottica inclusiva

La valutazione iniziale delle conoscenze dell’insegnante specializzato

Natalia Altomari, Antonella Valenti _____ 219

La formazione online degli insegnanti di sostegno. Una ricerca sull’autoefficacia verso l’inclusione degli alunni con disabilità in educazione fisica

Lorenzo Cioni, Angela Magnanini, Alessandra De Maria, Antonio Ferraro, Paolo Lucattini _____ 237

Inclusione: una questione di formazione? Formazione degli insegnanti di sostegno e modalità di reclutamento come fattori non tradizionali di disuguaglianza

Valerio Ferrero _____ 252

Quale profilo per il docente inclusivo? Alcune risultanze di un’indagine esplorativa effettuata al Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità dell’Università degli Studi di Catania

Daniela Gulisano _____ 273

<i>L'apprendimento professionale del tutor nei Corsi di Specializzazione per il Sostegno: traiettorie possibili di percorsi formativi</i>	
Milena Pomponi, Gianluca Amatori	291
<i>La formazione dei docenti di sostegno. Profili normativi e una discussione</i>	
Alessandro Turano	303
<i>It's up to us. Il progetto More Opportunities for Every Child (MOEC) e la formazione dei docenti di scuola dell'infanzia tra cura, responsabilità e competenze inclusive</i>	
Elena Zanfroni, Silvia Maggiolini	321
<i>Prime riflessioni su una ricerca-formazione per insegnanti: "in viaggio" per la costruzione di uno strumento di progettazione che dialoga con il PEI</i>	
Valentina Pennazio, Samantha Armani	337
<i>Knowledge about disability and inclusion: results from an online teachers' training program</i>	
Fabio Sacchi, Nicole Bianquin, Mabel Giraldo, Sabrina Panesi, Lucia Ferlino	354
<i>Il profilo pedagogico-didattico inclusivo del docente di Educazione Fisica</i>	
Antonio Ascione	379
<i>Valutazione descrittiva per gli alunni con disabilità e nuovo PEI una sfida nella formazione degli insegnanti di sostegno</i>	
Alessia Cinotti, Elisa Farina	399
<i>L'insegnante specializzato tra la seduzione tecnologica e la cura delle relazioni</i>	
Susanna Testa	413

III SEZIONE – Prassi e innovazioni didattiche

<i>Visible e invisible: caminos interdisciplinarios para una usabilidad generalizada de los bienes del museo. Investigación-acción para una didáctica inclusiva</i>	
Paolina Mulè	424
<i>Pedagogia della narrazione e formazione insegnanti. Un'esperienza formativa e di ricerca con specializzandi/e per il sostegno didattico</i>	
Fabio Bocci, Giusi Castellana, Barbara De Angelis	435
<i>La narrazione nella Pedagogia Speciale: una proposta didattica per l'insegnamento delle abilità sociali e della competenza emotiva</i>	
Rosangela Ungaro	461

<i>Scuola e malattia cronica: storie di bambini e bambine con talassemia</i> Loredana La Vecchia _____	475
<i>Progettazione inclusiva e narrazione.</i> <i>Il contributo dell'insegnante di sostegno nella scuola primaria</i> Mirca Montanari _____	489
<i>Pratiche di educazione inclusiva nella prima infanzia. Quando è il contesto che cambia</i> Federica Baroni, Giuseppe Vadalà, Giulia Zanardini _____	504
<i>Servizi educativi 0-6 e progettazione educativa inclusiva su base ecologica e sociale.</i> <i>Dal Piano educativo individualizzato (PEI) alla progettazione UDL secondo tre ambiti innovativi. Un'indagine esplorativa con i servizi 0-6 del Comune di Cesena</i> Elena Malaguti, Maria Antonietta Augenti _____	519
<i>Pratiche educative per i servizi di prima e seconda infanzia.</i> <i>L'Outdoor Education e la dimensione inclusiva</i> Simona Perfetti _____	541
<i>Pratiche di progettazione didattica inclusiva e adattiva all'università.</i> <i>Verso la costruzione di un repertorio metodologico.</i> Alessandra Romano _____	556
<i>La prospettiva del corpo.</i> <i>Note sul laboratorio di Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive nel Corso di Specializzazione per il Sostegno.</i> Antonio Donato _____	576
<i>Percezione tattile e disabilità visiva: un'esperienza con i docenti del corso di formazione per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità</i> Francesca Buccini _____	586
<i>Nuovi scenari didattici: l'Augmented Learning ed esperienze di Realtà Virtuale ed Aumentata per la promozione di una didattica inclusiva</i> Martina Rossi, Guendalina Peconio, Giusi Antonia Toto _____	608
<i>Il Coping Power Program: sperimentazione ed analisi degli esiti delle fasi progettuali</i> Vincenzo Nunzio Scalcione _____	623
<i>Pensiero convergente e divergente nelle dinamiche dell'inclusione e dell'integrazione</i> Angela Arsena _____	639

RECENSIONI

- G. Genovesi, *Il sogno di Giacomo: Leopardi e la scuola*, Roma, Anicia, 2023**
Luciana Bellatalla _____ 652
- C. Sorpilli, *Essere madri di figli con disabilità. Un percorso di counseling narrativo e motivazionale*, Trento, Erickson, 2023**
Silvia Zanazzi _____ 654